


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Салаусский многопрофильный лицей»

Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрена»

Руководитель МО

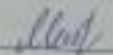
 Самигуллина Л.З./

Протокол № 1

от « 29 » августа 2022 г.

«Согласована»

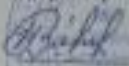
Заместитель директора по УР

 Сабирова Д.Р./

« 31 » августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор лицея:

 Загидуллина Н.Н./

Приказ № 118

от « 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

для 4 б класса

Составитель: Хамматова Лилия Ильдаровна

учитель начальных классов первой  
квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета,

протокол № 2 от « 29 » августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения

существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

## **Предметные результаты**

### **Человек и природа**

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

### **Человек и общество**

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и

верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Звезды и планеты. Планеты Солнечной системы. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд). Человек – Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Животные, их разнообразие. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растениеводство в нашем крае. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

### Календарно-тематическое планирование

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

Промежуточных аттестационных работ - 1

Плановых контрольных работ - 4

№ п/п	Тема урока	Планируе мые сроки	Скоррек тирован ные сроки	Примечан ие
1.	Звезды и планеты. Мир глазами астронома.	2.09		
2.	Планеты Солнечной системы. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	5.09		
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. Звезды и планеты. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира» <b>Входная контрольная работа.</b>	9.09		
4.	Работа над ошибками. Мир глазами географа. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	12.09		
5.	Мир глазами историка . Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	16.09		
6.	Когда и где? Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	19.09		
7.	Мир глазами эколога . Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	23.09		

8.	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд).	26.09		
9.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие . Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	30.09		
10.	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1 . Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	3.10		
11.	Равнины и горы России. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».	7.10		
12.	Моря, озёра и реки России. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	10.10		
13.	Природные зоны России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	14.10		
14.	Зона арктических пустынь. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике». <b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	17.10		
15.	Работа над ошибками. Тундра. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	21.10		
16.	Леса России. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и	24.10		



	быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»			
17.	Растения и животные леса. Экскурсия № 2 Животные, их разнообразие.	28.10		
18.	Лес и человек. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Проверочная работа №1	7.11		
19.	Зона степей. Природные зоны России. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	11.11		
20.	Пустыни. Природные зоны России. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	14.11		
21.	У Чёрного моря. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». Тест № 2	18.11		
22.	Родной край – часть большой страны. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Экскурсия №3	21.11		
23.	Наш край. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	25.11		
24.	Поверхность нашего края. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	28.11		
25.	Водные богатства нашего края. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	2.12		
26.	Наши подземные богатства. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	5.12		

27.	Земля - кормилица. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	9.12		
28.	Жизнь леса. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	12.12		
29.	Жизнь луга. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	16.12		
30.	Человек и природа. Влияние человека на природные сообщества. Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Полугодовая контрольная работа.</b>	19.12		
31.	Работа над ошибками. Жизнь в пресных водах. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	23.12		
32.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	26.12		
33.	Животноводство в нашем крае. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	9.01		
34.	Презентация проектов. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Тест № 3	13.01		
35.	Начало истории человечества. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	16.01		
36.	Мир древности: далёкий и близкий. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.	20.01		
37.	Средние века: время рыцарей и замков. Человек – член общества, носитель и создатель культуры.	23.01		
38.	Новое время: встреча Европы и Америки. Понимание того, как складывается и развивается	27.01		

	культура общества и каждого его члена.			
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Тест № 4	30.01		
40.	Жизнь древних славян. Взаимоотношения человека с другими людьми.	3.02		
41.	Во времена Древней Руси. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	6.02		
42.	Страна городов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.	10.02		
43.	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	13.02		
44.	Трудные времена на Русской земле . Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	17.02		
45.	Русь расправляет крылья . Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	20.02		
46.	Куликовская битва. История Отечества.	24.02		
47.	Иван Третий. История Отечества.	27.02		
48.	Мастера печатных дел История Отечества.	3.03		
49.	Патриоты России. История Отечества.	6.03		
50.	Пётр Великий. История Отечества.	10.03		
51.	Михаил Васильевич Ломоносов. Счет лет в истории. <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	13.03		
52.	Работа над ошибками. Екатерина Великая. Счет лет в истории. Проверочная работа №2	17.03		
53.	Отечественная война 1812 года. История Отечества. Счет лет в истории	20.03		
54.	Страницы истории XIX века. История Отечества. Счет лет в истории	24.03		

55.	Россия вступает в XX век. История Отечества. Счет лет в истории.	3.04		
56.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	7.04		
57.	Великая война и великая Победа. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	10.04		
58.	Великая война и великая Победа. История Отечества.	14.04		
59.	Страна, открывшая путь в космос. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Тест № 5	17.04		
60.	Основной закон России и права человека. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	21.04		
61.	Мы – граждане России. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	24.04		
62.	Славные символы России. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	28.04		
63.	Такие разные праздники. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	5.05		
64.	Путешествие по России. (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	8.05		
65.	Путешествие по России. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. (по Уралу, по северу европейской России)	12.05		
66.	<b>Итоговая контрольная работа по усвоению содержания учебного предмета «Окружающий мир».</b>	15.05		
67.	Работа над ошибками. Путешествие по России (по Волге, по югу России). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	19.05		
68.	Презентация проектов по теме «Человек и общество»	22.05		



Пронумеровано, прошнуровано  
скреплено печатью 11

*(единица)* лист *а*

Директор и.п.с.:

*В.В.В.*

Н.Н.Загидуллин