

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Салаусский многопрофильный лицей»  
Балтасинского муниципального района РТ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*Самигуллина Л.З.* /Самигуллина Л.З./

Протокол № 1

от «19» августа 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

*Сабирова Л.Р.* /Сабирова Л.Р./

«21» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор лицея

*Закидуллин И.И.* /Закидуллин И.И./

Приказ № 113

от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа  
по родному языку (татарскому языку)  
для 4Б класса

Составитель: Хамматова Дилля Ильдаровна  
учитель начальных классов первой  
квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета,  
протокол № 2 от «22» августа 2022 г.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к лицу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **Содержания учебного предмета**

### **Слово и его значение (лексика)**

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

### **Слово и его строение (состав слова)**

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

## **Слово как часть речи (морфология)**

### **Имя существительное**

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

## Глагол

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишлэде?* (что делал? что сделал?), *нишлэр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

## Имя прилагательное

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

## Местоимение

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений.

Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

## Имя числительное

Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных.

Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных.

## Наречие

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

## Служебные части речи

Частицы *да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ичла-лә, ләбаса-лабаса*. Правописание частиц.

Союзы *кадар, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша*. Союзные слова *ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә*. Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

## Синтаксис

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки

препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

### Текст. Развитие речи

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

### Календарно-тематическое планирование

Количество часов:

всего 102 часов; в неделю 3 часа

Промежуточных аттестационных работ - 1

Плановых контрольных работ - 5

№ п/п	Тема урока	Плани руемые сроки	Скор ректи рован ные сроки	Примеча ние
1	Различение звуков и букв. Правописание слов с буквами [я], [ю], [е]. Правописание и произношение слов с [ъ], [ь]. Связь формы и значения слова. Аваз һәм хәрефне аеру; язуда ь һәм ь хәрефләрен куллану; Е – ё, ю, я хәрефләре булган сүзләрдә аваз һәм хәреф бәйләнешен билгеләү. Сүзнең мәгънәсе.	3.09		
2	Освоение основных навыков проведения собеседования; усвоение норм языковой литературы в условиях обучения, ежедневного общения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения Әңгәмә үткәрүнең төп күнекмәләрен үзләштерү; уку, көндәлек аралашу шартларында тел әдәбе нормаларын үзләштерү. Уку һәм көнкуреш аралашуы шартларында сөйләм этикеты нормалары	5.09		
3	Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Парные и непарные согласные звуки (буквы). Деление слов на слоги и определение их количества. Перенос слов по слогам. Сочинение на тему: «Летние воспоминания». Создание собственных текстов по предложенным планам. Сузык һәм тартык авазларны аеру; сүзләрдә басымлы һәм басымсыз сузык авазларны табу; нечкә һәм калын сузык авазларны аеру; парлы һәм парсыз тартык	7.09		



	авазларны билгеләү; сүзләрне ижекләргә бүлү; сүзгә фонетик анализ элементлары. Жәйге истәлекләр буенча сочинение язу. Тәкъдим ителгән план буенча үз текстларын булдыру.			
4	<b>Входная контрольная работа по теме “Части речи”. “Күбәләк малае Әлтәфи”. “Сүз төркемнәре” темасы буенча кереш тикшерү эше “Күбәләк малае Әлтәфи”.</b>	10.09		
5	Работа над ошибками. Алфавит, правильное название букв алфавита. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями. Татарско - русский, русско-татарский, орфографический словари. Хаталар өстендә эш. Алфавиттагы хәрефләрнең исемен дөрес әйтү, аларның урнашу тәртибен белү, алфавиттан файдалана белү. Татар-рус, рус-татар, орфографик сүзлекләр.	12.09		
6	Однокоренные слова; выделение и определение значимых частей слова: корня слова и аффикса. Тамырдаш сүзләр; сүзләрдә тамыр һәм кушымчаны аерып күрсәтүне кабатлау.	14.09		
7	Части речи. Повторение пройденных тем. Сүз төркемнәре. 1-3 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау.	17.09		
8	Повторение. “Части речи”. Закрепление материала. Тестовые задания. “Сүз төркемнәре” Үткәннәрне ныгыту. Тест биремнәре.	19.09		
9	Слово и его лексическое значение. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Словари татарского языка Сүзнең лексик мәгънәсе. Лексика-тел турындагы фәннең лексик эһәмияттәге сүзләрне өйрәнә торган бүлегә. Татар теле сүзлекләре.	21.09		
10	Сведения о заимствованиях в татарском языке. Татар телендә алынма сүзләр.	24.09		
11	Однозначные и многозначные слова. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр.	26.09		
12	Представление о фразеологизмах. (Устойчивые выражения). Тотрыклы сүзтезмәләр.	28.09		
13	Работа по теме: «Слово. Словарное богатство языка». Закрепление пройденного материала. Текст. Тестовые задания. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. “Сүз. Телнең сүзлек байлыгы” темасы өстендә эш. Үткәннәрне ныгыту. Сөйләмдә (текстта) сүзләрнең күчерелмә мәгънәсендә куллану. Текст. Тест биремнәре.	1.10		
14	Омонимы. Омонимнар.	3.10		
15	Синонимы и антонимы. Синонимнар һәм антонимнар.	5.10		

16	Значимые части слова: корень и окончание. Значения и роль окончаний в словах. Сүз ясалышы. Тамыр һәм кушымча. Кушымчаның әһәмияте һәм роле.	8.10		
17	Знакомство с основными видами изложений. Изложение по теме “Осина” Изложенияның төп төрләре. Сүз. Телнең сүзлек байлыгы” темасы буенча изложение. “Усак.”	10.10		
18	Повторение темы “Лексическое значение слова”. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов. Тестовое задание. “Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Сүзнең лексик мәгънәсе” темасын кабатлау. Лексика-тел турындагы фәннең лексик әһәмияттәге сүзләргә өйрәнә торган бүлгә. Төрле типтагы сүзлекләр: аңлатмалар, синонимнар, антонимнар белән эшләгәндә сүзләрнең лексик мәгънәләрен аңлату ысуллары турында күзаллау. Тест биремнәре.	12.10		
19	Понятие о словообразовательных аффиксах. Сүз ясагыч кушымчалар турында төшенчә бирү. Сүз ясагыч кушымчалар.	15.10		
20	Изложение по теме "Словообразование". "Спасибо птицам". Уметь писать тексты полностью и сокращенно. Знакомство с основными видами изложений: изложения подробные и выборочные. “Сүз төзелеше” темасы буенча изложение. “Кошлар рәхмәте”. Текстларның эчтәлеген тулысынча һәм кыскартып сөйләү һәм язу. Изложение төрләре белән таныштыру .	17.10		
21	Работа над ошибками. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Окончание. Хаталар өстендә эш. Төрләндергеч кушымчалар. Төрләндергеч кушымчалар турында төшенчә бирү. Сүз ясагыч кушымчалар белән күнегүләр эшләү.	19.10		
22	<b>Контрольный диктант за 1 четверть на тему “Состав слова”</b> <b>“Сүз төзелеше” темасы буенча 1 чиреккә тикшерү эше.</b>	22.10		
23	Работа над ошибками. Сложные слова. “Сүз төзелеше” темасына язылган диктанттагы хаталар өстендә эш. Кушма сүзләр. Рус теленнән татар теленә кергән алынма кушма сүзләр.	24.10		
24	Парные слова. Образование и правописание парных слов. Парлы сүзләр. Кушма һәм парлы сүзләрдә сүз басымы.	26.10		
25	Образование и правописание словосочетаний. Тезмә сүзләр.	7.11		

26	Выполнение упражнений на закрепление образования и правописания парных слов. Парлы һәм тезмә сүзләр турында кабатлау.	9.11		
27	Слово и его строение (состав слова). Закрепление пройденного материала. Тест. Сүз һәм аның төзелеше (сүз составы). Үткәннәрне ныгыту. Тест биремнәре.	12.11		
28	Части речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных. Сүз төркемнәре. Исем. Мәгънәсе, сораулары, формалары, ясалышы, жөмләдәге роле. Исемгә морфологик анализ ясау.	14.11		
29	Собственные и нарицательные существительные. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр.	16.11		
30	Выполнение упражнений на тему: “Собственные и нарицательные имена”. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәрне аеруга күнегүләр эшләү.	19.11		
31	Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре /ләре). Формы единственного и множественного числа. Тартымсыз һәм тартымлы исемнәрнең берлектә һәм күплектә килеш белән төрләнеше (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Калын һәм нечкә төрләнеш.	21.11		
32	Имена с аффиксами притяжательности. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	23.11		
33	Склонение имен существительных. Названия и вопросы падежей. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	26.11		
34	Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре). Килеш кушымчаларының дәрәҗәсе язылышы. Төрле килешләрдә исемнәрнең бәйләк сүзләр белән дә кулланылуы.	28.11		
35	Глагол. Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы <i>нишли?</i> (что делает?), <i>нишләде?</i> (что делал? что сделал?), <i>нишләр?</i> (что будет делать?). Фигыль. Мәгънәсе һәм сөйләмдә кулланылышы. <i>Нишли?</i> , <i>нишләде?</i> , <i>нишләр?</i> сорауларына җавап бирүче фигыльләрне табу.	30.11		
36	Изменение глаголов настоящего времени по лицам и по числам. Глаголы изъявительного наклонения. Изменение глаголов по временам. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени.	3.12		

	Хикэя фигыльнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман хикэя фигыль.Заман формалары: хәзерге заман, киләчәк заман һәм үткән заман.			
37	Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов изъявительного наклонения будущего времени. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и по числам. Фигыльнең заман белән төрләнеше. Хәзерге заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	5.12		
38	Признаки текста. Изложение “Хәйдәр коткарды”. Сөйләм төзелеше. Изложение “Хәйдәр коткарды”	7.12		
39	Работа над ошибками. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени. Хаталар өстендә эш. Үткән заман хикэя фигыль. Хикэя фигыльнең билгеле үткән заман, нәтижәле үткән заман формалары.	10.12		
40	Глаголы прошедшего времени, их использование. Спряжение глаголов изъявительного прошедшего времени. Үткән заман хикэя фигыльнең юклык төре.	12.12		
41	Спряжение глаголов изъявительного наклонения будущего времени. Определенное и неопределенное будущее время глагола. Киләчәк заман хикэя фигыль. Киләчәк заман формалары: билгесез киләчәк заман, билгеле (катгый) киләчәк заман. Киләчәк заман хикэя фигыльнең беренче төре.	14.12		
42	<b>Контрольный диктант за первое полугодие с грамматическим заданием по теме “Глагол”. “Фигыль” темасына I яртыеллыкка грамматик биремле тикшерү эше.</b>	17.12		
43	Работа над ошибками. Спряжение глаголов. Будущее время глагола. Определенное и неопределенное будущее время глагола. Хаталар өстендә эш. Фигыльләрнең төрләнеше. Киләчәк заман хикэя фигыльнең икенче төре. Бу фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.	19.12		
44	Глагол повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Боерык фигыль. Боерык фигыльнең төрләнүе.	21.12		
45	Спряжение глаголов повелительного наклонения Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и по числам. Боерык фигыльнең төрләнеше. Аларның 2 нче, 3 нче затта берлек һәм күплек формалары.	24.12		
46	Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Боерык фигыль барлыкта һәм юклыкта. Үтенеч, киңәш бирү, тыю, рөхсәт сорау, кисәтү формаларын итагатыле итеп белдерү.	26.12		
47	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Антоним һәм синоним фигыльләр. Синоним	9.01		

	фигыльлэрне сөйләмне жанландыру, сәнгатьле итү өчен куллану.			
48	Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Повторение. Тестовые задания. Фигыльлэрнең жөмлэдәге роле. Фигыльлэргә морфологик анализ ясау. Кабатлау. Тест биремнәре.	11.01		
49	Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Сыйфат, аның мәгънәсе. Сыйфатның сораулары.	14.01		
50	Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Сыйфат дәрәжәләре. Асыл һәм нисби сыйфатлар. Асыл сыйфатларның дәрәжәләре.	16.01		
51	Повторение темы: “Степени сравнений имен прилагательных”. “Сыйфат дәрәжәләре” темасы буенча кабатлау. Дәрәжә формаларының ясалышы һәм дәрәс язылышы.	18.01		
52	Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Сыйфатның исемгә бәйләнеп килүе. Сыйфатларның жөмлэдә аергыч һәм хәбәр булып килүе. Сыйфатларның туры һәм күчерелмә мәгънәдә кулланылуы.	21.01		
53	Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Синоним һәм антоним сыйфатлар. Синоним һәм антоним сыйфатларны мәгънәле, тәэсирле сөйләм оештыру өчен файдалану.	23.01		
54	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных. Сыйфатларның туры һәм күчерелмә мәгънәдә кулланылуы. Сыйфатларга морфологик анализ ясау буенча күнегүләр эшләү.	25.01		
55	Развитие речи. Степени сравнений имен прилагательных. Сочинение на тему “Родной край”, употребляя прилагательные в разной степени. Бәйләнешле сөйләм үстерү. Сыйфат дәрәжәләре. Сыйфат дәрәжәләре кулланып, “Туган як” темасына сочинение язу.	28.01		
56	Понятие о местоимениях. Склонение личных местоимений. Зат алмашлыклары. Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше һәм дәрәс язылышы.	30.01		
57	Личные местоимения1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них.	1.02		

	I, II, III зат алмашлыктары, аларның берлек һәм күплек сан формалары. Алмашлыктарның үзенчәлекләрен күзәтү – предметны затны атамыйча гына, аларга күрсәтеп кенә белдерелүе.			
58	Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Зат алмашлыктары. Зат алмашлыктарының килеш белән төрләнеше һәм дәрәҗә язылышы. Аларның бәйләкләр белән килүе һәм дәрәҗә язылышы.	4.02		
59	Замена повторяющихся имен в тексте с местоимениями. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Тексттагы кабатланган исемнәрне алмашлык белән алыштыру. Алмашлыктарның үзенчәлекләрен күзәтү – предметны затны атамыйча гына, аларга күрсәтеп кенә белдерелүе.	6.02		
60	Вопросительные местоимения. Сорау алмашлыктары.	8.02		
61	<b>Контрольное списывание по теме "Местоимение" "Алмашлык" темасы буенча контроль күчереп язу.</b>	11.02		
62	Работа над ошибками. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи. Хаталар өстендә эш. Алмашлыктарның жөмлөләрне, текст өлешләрен үзара бәйләүдә, сөйләм оештырудагы роле.	13.02		
63	Диктант по теме "Местоимение" "Аны һәркем ярата." Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. "Алмашлык" темасы буенча аңлатмалы диктант. "Аны һәркем ярата." Зат һәм сорау алмашлыктарының килеш белән төрләнеше.	15.02		
64	Работа над ошибками. Сан. Саналмыш төшенчәсе. Имя числительное, его значение, вопросы. "Алмашлык" темасы буенча хаталар өстендә эш. Сан. Саналмыш төшенчәсе.	18.02		
65	Количественные числительные. Микъдар саннары.	20.02		
66	Количественные числительные. Употребление в предложениях количественных числительных. Микъдар саннары. Микъдар саннарын жөмлөдә кулланып күнегүләр эшләү.	22.02		
67	Порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Тәртип саннары. Саннарның синтаксик функцияләре.	25.02		
68	Порядковые числительные. Упражнения с употреблением порядковых числительных. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Тәртип саннары. Тәртип саннарын куллану күнегүләре. Саналмышлар.	27.02		

69	Предупредительный диктант по теме “Числительное” . Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных. Сан темасы темасы буенча искэртмәле диктант. “Чәүкә.” Сөйләмдә санның кулланылышы. Санга морфологик анализ ясау .	1.03		
70	Наречие, его значение, вопросы . Роль наречий в предложении и тексте. Значение наречий в речи. Рәвеш. Аның мәгънәсе,сөйләмдә кулланылышы. Сөйләмдә актив кулланыштагы рәвешләрне сүзлек байлыгына кертү, аларның сыйфатлардан аермасы.	4.03		
71	Грамматические признаки наречия. Часто используемые наречия, их правописание. Рәвешләрнең грамматик билгеләре. Телдә еш кулланыла торган рәвешләр .	6.03		
72	Часто используемые наречия, их правописание. Грамматические признаки наречия. Рәвешләрнең грамматик билгеләре. Рәвешләрнең дәрәҗәсе язылышы. Рәвешләр ярдәмендә эш-хәрәкәтне ачык, аңлаешлы итү.	11.03		
73	Изложение по теме “Наречие” “Ябалак, тавык, аучы.” “Рәвеш” темасы буенча изложение. “Ябалак, тавык, аучы.”	13.03		
74	Закрепление темы “Наречие”. Тест. Рәвеш темасы буенча хаталар өстендә эш. Тест биремнәре.	15.03		
75	Частицы <i>да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса.</i> Правописание частиц. Кисәкчәләр <i>да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса.</i> Аларның дәрәҗәсе язылышы.	18.03		
76	Углубление представлений о роли служебных частей речи: <i>выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи оттенки значений и чувств (вопросы, уточнения, восхищения, отрицания — частицы).</i> Кисәкчәләрнең кулланылышы, мәгънә төсмере. Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле – мәгънә, хис төсмерләрен, раслау, инкяр итүне белдерү. Аларны, сөйләм ситуациясенә һәм сөйләм максатына туры китереп, урынлы, төгәл куллану һәм язу.	20.03		
77	<b>Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме “Части речи” - “Сугыш һәм яз.”</b> <b>“Сүз төркемнәре” темасы буенча грамматик биремле контроль диктант. “Сугыш һәм яз.”</b>	22.03		
78	Работа над ошибками. Союзы <i>кадәр, хәтле, чаклы, ишкелле, өчен, таба, белән, аша.</i> Хаталар өстендә эш. Бәйләк сүзләр <i>кадәр, хәтле, чаклы, ишкелле, өчен, таба, белән, аша.</i>	3.04		
79	Союзные слова <i>ас, өс, эч, тыш, арт, ал, я, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә.</i> Их правописание. Углубление представлений о роли служебных частей	5.04		

	<p>речи: <i>выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы)</i>. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.</p> <p>Бәйләкләр <i>ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Аларның дәрәҗәсе язылышы. Төрле килешләрдә исемнәрнең һәм зат алмашлыкларының бәйләкләр белән килүенә йомгак ясау, системалаштыру, бәйләк төшенчәсен грамматик категория итеп аңлату. Бәйләкләрнең һәм килешләрнең жөмләдәге роле.</i></p>			
80	<p>Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них.</p> <p>Жөмлә, сүзтезмә һәм сүзләрне аеру, аларның охшаш һәм аермалы якларын аңлау.</p>	8.04		
81	<p>Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано.</p> <p>Сүзтезмәдәге сүзләр һәм жөмлә килешләре арасында мәгънәви сораулар ярдәмендә бәйләнеш булдыру</p>	10.04		
82	<p>Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Жөмләнең баш килешләре. Ия белән хәбәр. Иянең исем һәм зат алмашлыклары булып килүе. Хәбәрнең белдерелүе.</p>	12.04		
83	<p>Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложений: определение, дополнение, обстоятельство. Выражение определения прилагательными.</p> <p>Жөмләнең иярчен килешләре. Баш һәм иярчен килешләрнең аермасы. Гади жөмлә чикләрендә иярчен килешләрне аера белү: аергыч, тәмамлык, хәл. Әйтү максатын ачыклау, шуңа бәйлә төрөн билгеләү, тойгылы жөмләне танып белү. Аергычның сыйфат белән белдерелүе.</p>	15.04		
84	<p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.</p>	17.04		
85	<p>Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными.</p> <p>Жөмләнең иярчен килешләре. Аергыч. Аергычның сыйфат белән, исемнең иялек килеше һәм тартым кушымчасы белән белдерелүе. Аергыч һәм ул буйсынган жөмлә килешләре – аерылмыш.</p>	19.04		
86	<p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>һәм, ә, ләкин, әмма</i>. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Жөмләнең тиндәш килешләре. Тиндәш килеш</p>	22.04		



	жөмлөлөрдө санау интонациясе.			
87	Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Эндөш сүзлөр төшөнчөсө, алар арасында тыныш билгелере.	24.04		
88	Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений. Гади һәм кушма жөмлө. Составында 2-3 гади жөмлө булган тезмә кушма жөмлөлөр. Андый жөмлөлөрне тиндөш кисәкле жөмлөлөрдән аера һәм аларны тикшерә белү. Гади һәм кушма жөмлө.	26.04		
89	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>һәм, ә, ләкин, әмма</i> . Төркөгөчлө ( <i>һәм, ә, ләкин</i> ) һәм төркөгөчсөз тиндөш кисәкле жөмлөлөр. Оештыручы үзәк.	29.04		
90	Изложение на тему “Служебные части речи» “Кечкенә умартачы”. Изложения с элементами сочинения. “Ярдәмче сүз төркемнәре” темасына сочинение элементлары кертөп изложение язү “Кечкенә умартачы”.	3.05		
91	Работа над ошибками по теме “Служебные части речи». Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. “Ярдәмче сүз төркемнәре” темасы буенча хаталар өстендә эш. Жөмләне тикшерү: ия һәм хәбәрнең астына сызу, әйтү максатын ачыклау, шуңа бәйлә төрөн билгеләү, тойгылы жөмләне танып белү, иядән (исемнәрдән) сораулар куеп, аергычларны табу һәм дулкынлы сызык белән билгеләү. Хәбәрдән (фигыльләрдән) сорау куеп, хәл, тәмамлыктарны табу һәм тиешле сызыктар белән күрсәтү “Жөмлө” темасын кабатлау. Төст биремнәре.	6.05		
92	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Сөйләм төзелеше. Фикерне тәртиплө итеп житкерүдө планның әһмияте. Текстка төп эчтәлекне чагылдырырлык исем кую.	8.05		
93	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Төст кисәкләрнең эзлеклелеге. Кызыл юл, абзац турында төшөнчә.	10.05		
94	Разделение текста на части и наименование. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Төстның башламын төгәл һәм аңлаешлы итеп төзү. Төп өлештә башламда әйтелгәнне аңлату, раслау яки инкяр итү. Йомгаклау өлешендә гомуми нәтижә ясау.	13.05		
95	Заглавие текста. Полное и сокращенное изложение содержания текстов.	15.05		

	Текстка исем бирү. Текстларның эчтәлеген тулысынча һәм кыскартып сөйләү.			
96	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Повторение темы “Предложение” Текст төрләре. Сурәтләү һәм хикәяләү характерындагы текстлар, аларның үзенчәлекләре. “Жөмлә” темасын кабатлау.	17.05		
97	Повторение темы: “Части речи”. Сүз төркемнәрен кабатлау.	20.05		
98	<b>Итоговая контрольная работа по усвоению содержания учебного предмета «Родной язык (Татарский язык)».</b> <b>Уку предметы эчтәлеген үзләштерү буенча “Туган тел (татар теле)” фәне буенча йомгаклау тикшерү эше.</b>	22.05		
99	Работа над ошибками. Использование автором эпитетов, метафор, средств сравнения, оживления. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему. Хаталар өстендә эш. Автор кулланган эпитет, метафора, чагыштыру, жанландыру чараларын саклау. Билгеле бер темага монологик сөйләм кулланьрга өйрәнү.	24.05		
100	Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Текстың планын төзү. Бирелгән план буенча үз текстыңны төзү.	27.05		
101	Написать сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Хикәяләү, сурәтләү, фикерләү рәвешендәге сочинение язу.	29.05		
102	Повторение темы “Части речи” и “Члены предложения”. Сүз төркемнәрен һәм жөмлә кисәкләрен кабатлау.	31.05		



Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью 17  
(Семнадцать) лист 08.  
Директор и печать:  
Загидуллин (Н.Н. Загидуллин)