

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Салауеский многопрофильный лицей»

Баттасинского муниципального района РТ

«Рассмотрена»


«Согласована»

«Утверждено»


Руководитель МО

Заместитель директора по УР

Директор лицея

 Самигуллина Д.Л./

 Сабирова Л.Р./

 Зингулова Н.Н./

Протокол № 1

Приказ № 117

от « 11 » августа 2022 г.

« 11 » августа 2022 г.

от « 11 » августа 2022 г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 4б класса

Составитель: Хамматова Лилия Ильдаровна

учитель начальных классов первой  
квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета,

протокол № 1 от « 11 » августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  
Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);  
оценивать уместность использования слов в тексте;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;  
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержания учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика и орфоэпия.** Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика)** Разбор слова разных частей речи по составу.

**Морфология.** Имя существительное. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

**Развитие речи.** Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## Календарно-тематическое планирование

Количество часов:

всего 136 часов; в неделю 4 часа

Промежуточных аттестационных работ - 1

Плановых контрольных работ - 6

№ п/п	Тема урока	Плани руемые сроки	Скор ректи рован ные сроки	Примеча ние
1.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением	2.09		
2.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением (повторение)	6.09		
3.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правописание безударного гласного в приставке проверяемого ударением .	7.09		
4.	<b>Входная контрольная работа по теме “Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением”</b>	8.09		
5 .	Работа над ошибками. Разноместность и подвижность словесного ударения.	9.09		
6.	Различение суффиксов. Значение суффиксов.	13.09		
7.	Суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы	14.09		
8.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков.	15.09		
9.	Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Р/р. Знакомимся с текстом-рассуждением. Учимся рассуждать. Повторение по теме “Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением”.	16.09		
10.	Р/р. Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.	20.09		
11.	Однородные члены предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.	21.09		



12.	Однородные главные члены предложения.	22.09		
13.	Однородные второстепенные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов.	23.09		
14.	Союзы при однородных членах предложения. Союзы <b>и, а, но</b> , их роль в речи. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.	27.09		
15.	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщение пройденного материала по теме «Однородные члены предложения» .	28.09		
16.	Р/р. Составление текста-рассуждения (устно) «Размышление о моих увлечениях» Ремесленники нашего села.	29.09		
17.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Ударные и безударные личные окончания.	30.09		
18.	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	4.10		
19.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание в соответствии с изученными правилами. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	5.10		
20.	Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям.	6.10		
21.	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов.	7.10		
22.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	11.10		
23.	Правило употребления предлогов О и ОБ.	12.10		
24.	Морфологический разбор глаголов Глагол. Неопределенная форма глагола. Определение спряжения глагола по начальной форме.	13.10		
25.	Определение спряжения глагола по начальной форме. Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;	14.10		
26.	Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать.	18.10		
27.	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме.	19.10		
28.	Глаголы-исключения на - ЕТЬ и –АТЬ.	20.10		
29.	<b>Контрольный диктант за 1 четверть по теме: "Правописание безударных личных окончаний глаголов"</b>	21.10		
30.	Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала по теме «Определение спряжения глагола по начальной форме».	25.10		
31.	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	26.10		

32.	Повторение по теме «Характеристика предложения и разбор слова как части речи»	27.10		
33.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	28.10		
34.	Глаголы с суффиксом –я- в начальной форме	8.11		
35.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	9.11		
36.	Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	10.11		
37.	Р/р. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Создание собственных текстов. Рассуждаем о нашем прошлом «Жизнь людей нашего края».	11.11		
38.	Суффиксы повелительной формы глагола	15.11		
39.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	16.11		
40.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	17.11		
41.	Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ	18.11		
42.	Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс –ЧЬ. Повторение	22.11		
43.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	23.11		
44.	Р/р. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): Письменное изложение «Одуванчик»	24.11		
45.	Работа над ошибками. Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	25.11		
46.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	29.11		
47.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	30.11		
48.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	1.12		
49.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	2.12		
50.	Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	6.12		
51.	Наречие. Значение и употребление в речи Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	7.12		
52.	Обобщение по теме «Правописание слов с основой на шипящий»	8.12		


53.	Обобщение по теме «Правописание глаголов»	9.12		
54.	Обобщение по теме «Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи»	13.12		
55.	Обобщение по теме «Написание слов с буквой удвоенного согласного»	14.12		
56.	Обобщение по теме «Морфологический разбор предложения»	15.12		
57.	Р/р. Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): Работа по картине В. Джеймса «Кот на окне»	16.12		
58.	Обобщение по теме «Однородные члены предложения. Использование однородных членов предложения»	20.12		
59.	<b>Контрольный диктант за I полугодие по теме «Однородные члены предложения».</b>	21.12		
60.	Работа над ошибками. Имя существительное, значение и употребление. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	22.12		
61.	Изменение существительных по числам.	23.12		
62.	Имя прилагательное, значение и употребление в речи.	27.12		
63.	Краткая форма прилагательных.	10.01		
64.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	11.01		
65.	Повелительная форма глагола. Частица не, её значение	12.01		
66.	Изменение глагола по временам.	13.01		
67.	Способы определения I и II спряжения глаголов. Определение спряжения глагола	17.01		
68.	Устойчивые выражения	18.01		
69.	Р/р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Письменное сочинение «Место, в котором я живу»	19.01		
70.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Простая и сложная форма будущего времени глаголов	20.01		
71.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	24.01		
72.	Р/р с элементами культуры речи. Как устроена книга? Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	25.01		
73.	Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	26.01		
74.	Фонетика и орфография. Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи.	27.01		
75.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	31.01		
76.	<b>Контрольный диктант по теме: «Простая и сложная форма глагола»</b>	1.02		

77.	Работа над ошибками. Местоимение. Общее представление о местоимении.	2.02		
78.	Склонение личных местоимений. Личные местоимения (лицо, число, род)	3.02		
79.	Формы личных местоимений	7.02		
80.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Порядок разбора слов по составу	8.02		
81.	Самостоятельная работа по теме «Разбор слов по составу»	9.02		
82.	Р/р. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	10.02		
83.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	14.02		
84.	Орфограммы в корнях слов, парные согласные	15.02		
85.	Орфограммы в корнях слов, непронизносимый согласный	16.02		
86.	Орфограммы в суффиксах слов	17.02		
87.	Существительные, беглый гласный в суффиксе	21.02		
88.	Существительные, правописание суффиксов –ек, -ок	22.02		
89.	Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	24.02		
90.	Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц	28.02		
91.	Существительные и прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц	1.03		
92.	Безударные окончания имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных	2.03		
93.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Глагольные суффиксы.	3.03		
94.	Глагольные суффиксы.	7.03		
95.	Р/р. Знакомство с основными видами изложений: (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.	9.03		
96.	Морфологический разбор имен прилагательных.	10.03		
97.	Безударные окончания имен прилагательных. Орфограммы в окончаниях прилагательных	14.03		
98.	Орфограммы в окончаниях существительных	15.03		

99.	Орфограммы в окончаниях глаголов.	16.03		
100.	Повторение по теме "Орфограммы в окончаниях глаголов"	17.03		
101.	<b>Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Правописание окончаний глаголов»</b>	21.03		
102.	Работа над ошибками. Различение формы 2-го лица мн.ч и повелительной формы глагола	22.03		
103.	Орфограммы в приставках	23.03		
104.	Р/р. Знакомство с основными видами и сочинений (без заучивания определений): сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	24.03		
105.	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание приставок на З/С	4.04		
106.	Правописание ь после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	5.04		
107.	Правописание разделительного ь	6.04		
108.	Правописание разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	7.04		
109.	Правописание разделительного ь в притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч.	11.04		
110.	Работа над смыслом однокоренных слов.	12.04		
111.	Правописание ь после шипящих у существительных.	13.04		
112.	Правописание ь после шипящих у прилагательных краткой формы.	14.04		
113.	Правописание ь после шипящих в глаголах. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	18.04		
114.	Морфологический разбор глагола.	19.04		
115.	Правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	20.04		
116.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Глагол как часть речи.	21.04		
117.	<b>Р/р. План текста. Составление планов к данным текстам. Контрольное изложение .</b>	25.04		
118.	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые члены предложения. Однородные члены предложения	26.04		
119.	Разбор предложения по членам предложения. Характеристика предложения	27.04		
120.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	28.04		
121.	Правописание орфограмм в разных частях слова	3.05		
122.	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	4.05		
123.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	5.05		

124.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях. Повторение	10.05		
125.	Правописание простых и сложных предложений	11.05		
126	Р/р. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	12.05		
127.	Правописание простых и сложных предложений	16.05		
128.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	17.05		
129.	Обобщение по теме «Правописание орфограмм и способы проверки»	18.05		
130.	Обобщение по теме «Словообразование»	19.05		
131.	<b>Итоговая контрольная работа по усвоению содержания учебного предмета «Русский язык».</b>	23.05		
132.	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова»	24.05		
133.	Обобщение по теме «Разбор слова по составу»	25.05		
134.	Обобщение по теме «Правописание простых и сложных предложений»	26.05		
135.	Заседание для членов клуба. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Что такое монолог и диалог?	30.05		
136.	Р/р Текст –описание «Речка моего края». Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	31.05		

Пронумеровано, прошнуровано,  
скреплено печатью 13  
(тринадцатое) лист 01

Директор лицея:  
 /Н.Н. Загидуллин/

